

希望を創る環境学習を求めて

木俣美樹男（自然文化誌研究会／植物と人々の博物館）、福田恵一（元公立中学校）、長濱和代（お茶の水女子大学附属小学校）、藤村コノエ（環境文明21）、小柳知代（東京学芸大学環境教育研究センター）

キーワード：人新世、自己家畜化、生業、文化的進化、生き物の文明

日本環境教育学会創立の基本精神は、組織としては中立の立場を維持し、自由・活発な議論の場の展開を保証すること、国内外に大きなネットワークを形成することであった。環境学習によって環境課題を解決に導くことを目的としていた。

環境学習が私たちの希望を創るように、参加者の皆様の具体的な実践事例や理論研究に基づき、両者の統合を深める対話を行いたい。ここでは簡潔な趣旨説明をするだけで、自由な対話をして、学び合いを深めたい。当日、必要資料を配布する。

この学会の源流である自然文化誌研究会は関東山地農山村（エコミュージアム日本村）や東京学芸大学彩色園（ビオトープ）において実施してきた50年近くに、数万人の参加者を得た野外環境学習・保全実践活動実績に基づき「ELF 環境学習過程」を構築して、「環境科」や『環境学習原論』を提案した。また、複雑な環境課題は行政政策に大きく関わるので、環境文明21は環境教育推進法を提案し、議員立法による成立をえた。しかしながら、環境学習・教育、保全に関して、いかほどの進展、成果があったのか。日本に限っても、広範な環境課題の解決にはほど遠い状況にある。環境学習・教育は生活様式を主導する方法論として根幹をなすものと考えられる。環境学習は心の構造と機能を発達させる人生の基盤である。一層の学問的深化と実践的普及を必要としている。

1945年のトリニティ実験から始まったとする第四紀人新世 Anthropocene において、自然の中で自ら食料を捕食する生業を大切にせず野生性（自然権）を見失い、仮想現実 AI に思考さえも依存、停止するような生活様式は隷属的な自己家畜化の極みともいえる。極度な自己家畜化については、日本における環境学習・教育の在り方を議論し始めたころから、小原秀雄（1978）がその重大性を指摘していたことである。これはホモ・サピエンスにとって生物学的かつ文化的進化の退行であり、過剰な自己家畜化に私たちの幸福があるとは思えない。技術的特異点 technological singularity を越えてしまう前に、堅実な生活様式による生き物として、自然と生業を大切にする穏やかな生き物の文明へと移行するように工夫することを勧めたい。狩猟・採集、自然体験活動、市民農園、小規模家族農耕、有機農業など、本源的にリアルな環境学習の復興、拡大普及は人生を楽しくし、希望を創る。

参考資料：「雑穀、生き物の文明への移行、人新世の希望はここにある」senryujifinal.pdf
milletimplic.net 日本の課題資料集 (milletimplic.net)