



メモ事前資料  
加筆修正予定



# 環境学習市民連合大学

## 環境楽習会

### 環境学習原論

## 第3回 生涯における学習過程

The Principles of Learning Environment

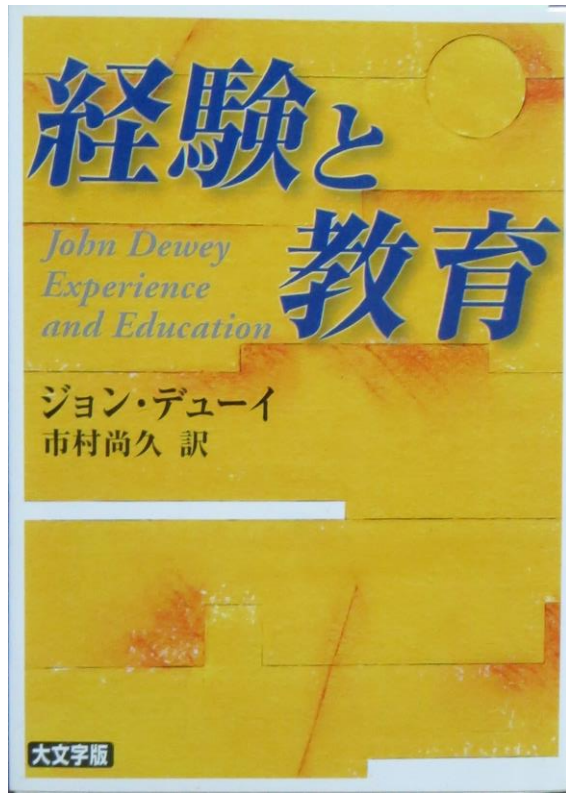
こころへの旅路

Inner transition for our happy future

土の時代から風の時代へ

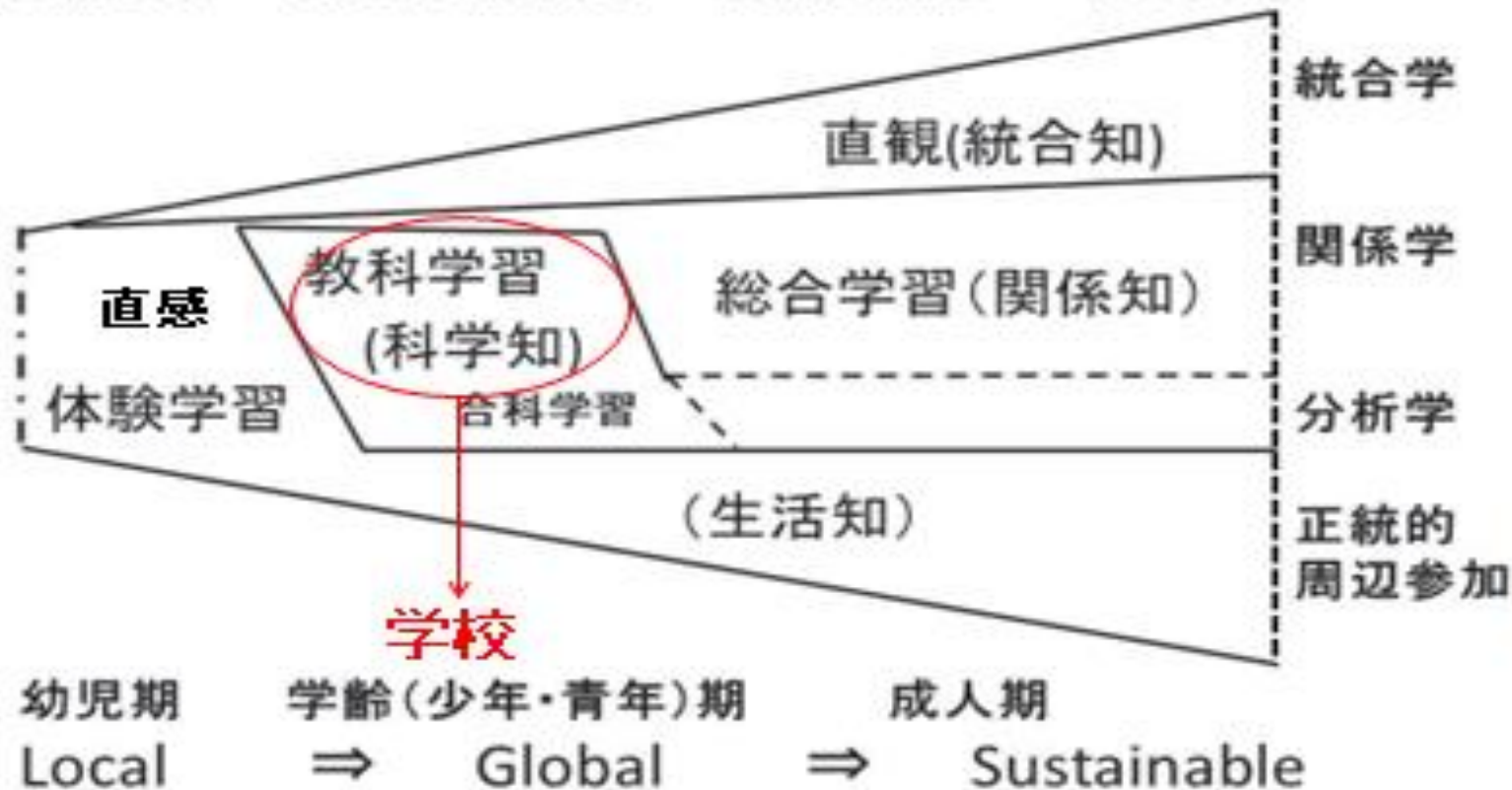
素のままの美しい暮らし sobibo

木俣美樹男2021.8.8.



# 生涯学習過程

伝統地域⇒ 近代学校制度⇒ 現代国際化⇒ 未来文明



受験教育ではない主体の学び

- 学校教育履歴
- 職業履歴
- 個人学習履歴

学びはどこでも、いつでも。学校任せにしない

# 生涯における学習過程

- 学校制度、学校化社会、学校教育履歴
- 非制度の学習、脱学校化社会、個人学習履歴
- 職業履歴、技能の習得

# ジーンgene遺伝的複製子とミームmeme文化的複製子

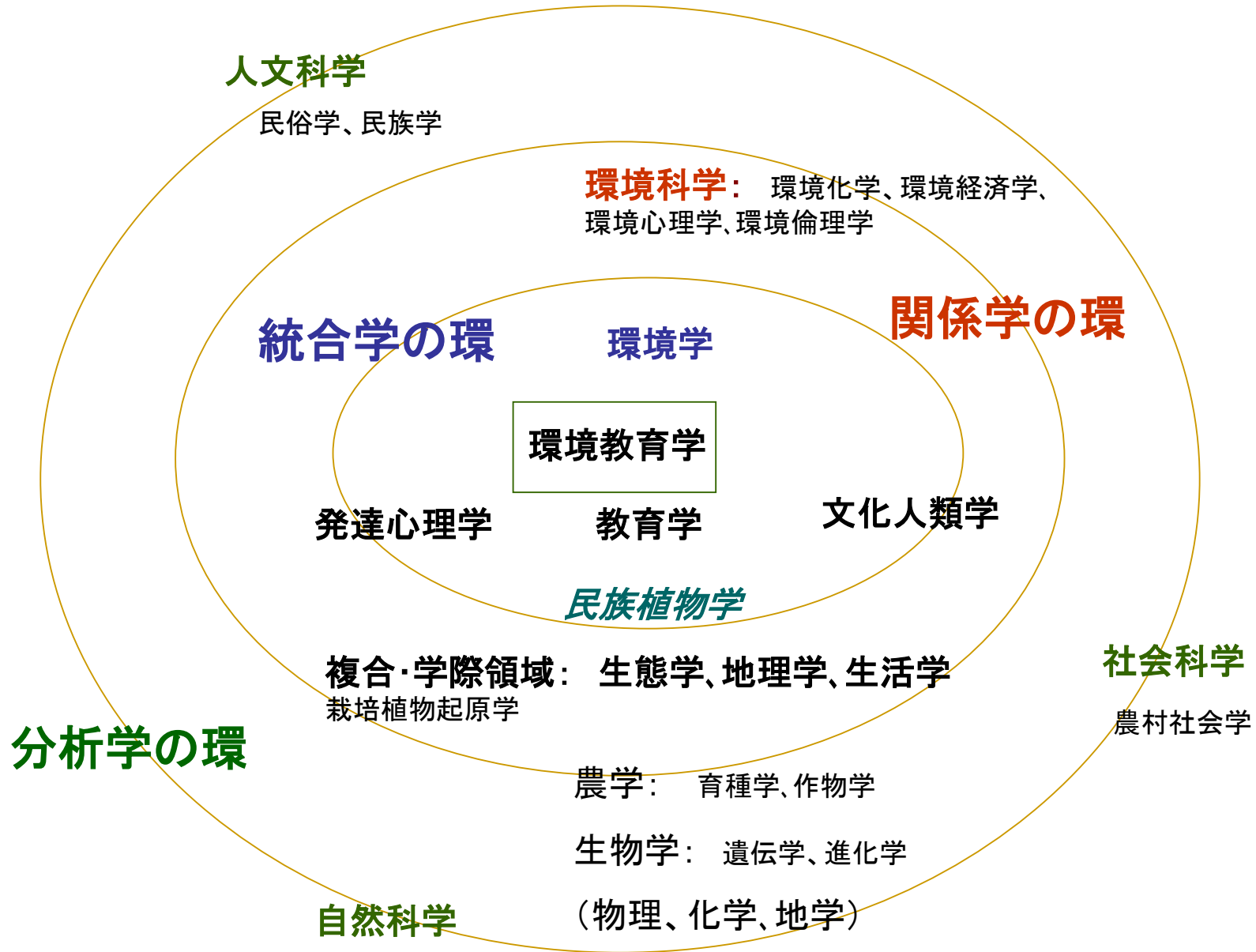
現代の科学技術による便利さのすべてを全否定的にとらえているのではなく、便利の過剰を選択する必要性について述べているのである。

個人の自律した選択が生活や人生の質量を知足するように願いたい。心の機能を支える五感（視・聴覚、味・嗅覚、触覚）は美を感じ、第六感（直感・直観）は真を観ぬき、第七感（良心・教養）は善を行う。

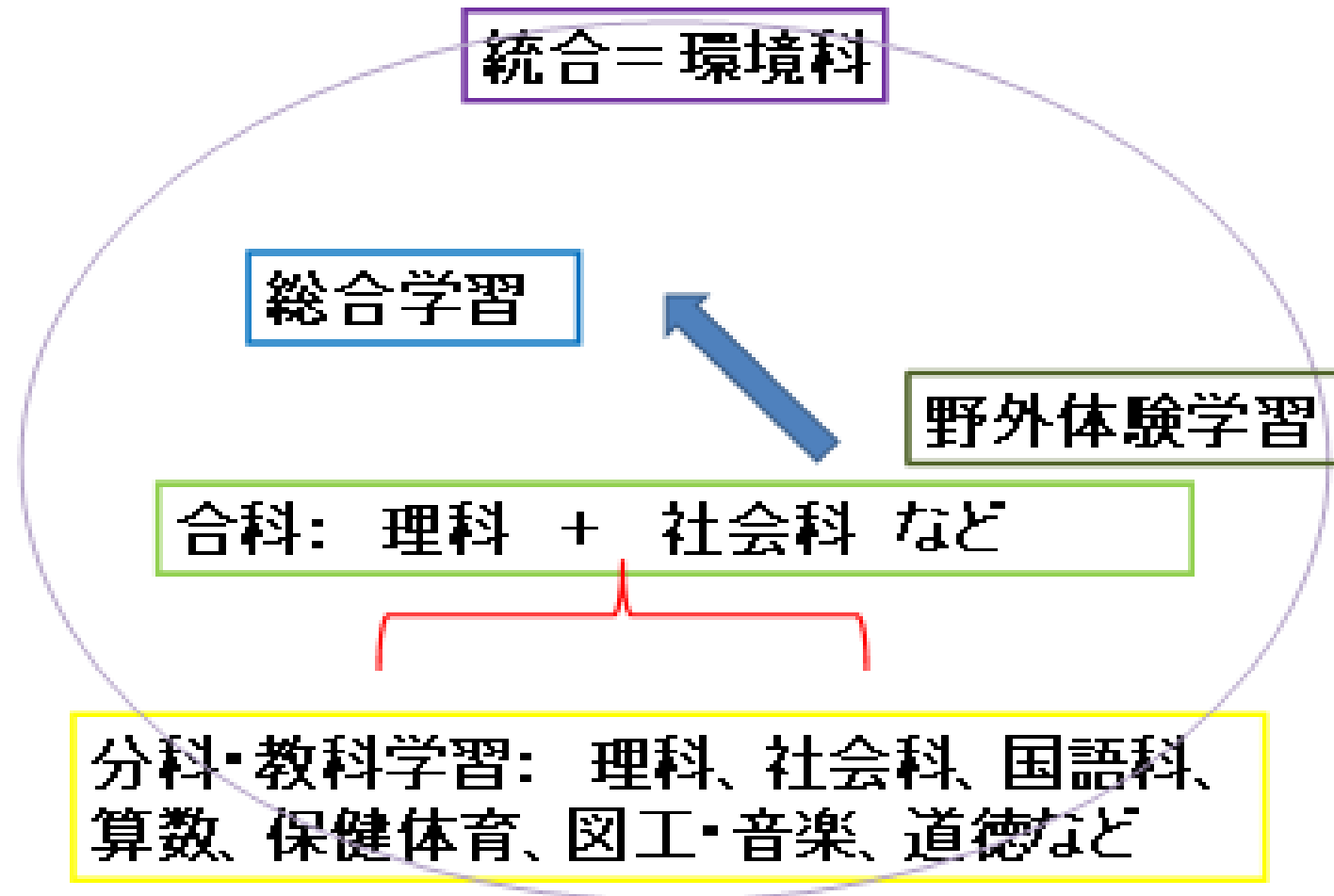
すべては天性（遺伝的複製子ジーンgene）のみならず、師友を求め選び、自律した学習（文化的複製子ミームmeme）によって、粗野・野蛮から洗練・文明の品性を鍛え磨く。

素のままの美しい暮らしは自然と文化の粹であって、自然が粗野、文明が洗練と固定的偏見してはおらず、むしろ現代文明が粗野で野蛮な状態にあるのではないのかを問いたただきたい。

科学の環



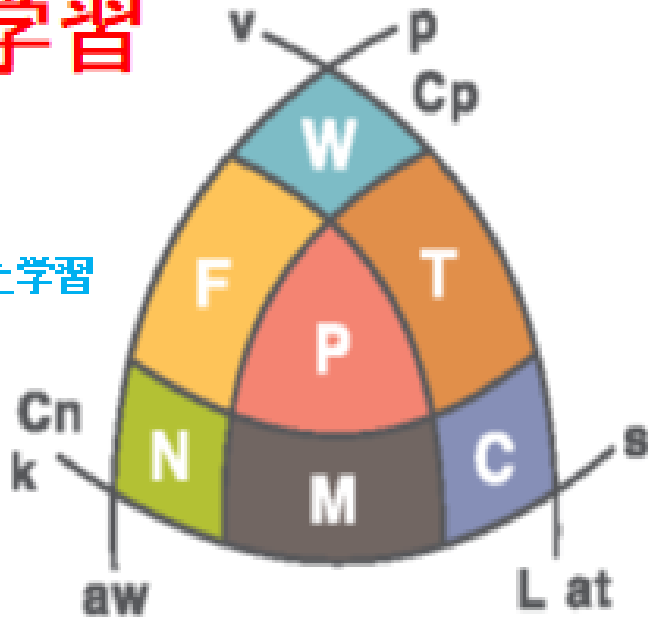
## 環境学習の手法



# ELF環境学習過程

## ELF環境学習過程

自然の三相を基本とした学習



ELF環境学習プログラムの枠組み

- 基本学習プログラム 自然誌N、文化誌C、世界観W
- 関連学習プログラム 生産M、思索T、感得F
- 統合学習プログラム 遊戯P
- 行動学習プログラム 地域L、協働Cp、保全Cnの各学習プログラム
- 環境教育目標 関心aw、知識k、技能s、態度at、参加p、価値観v

自然と文化を学び、考える

- 学習プログラムの相互関連、組み合わせと流れ = 認知流動性

N

N → C

M:N → C

N → P · C

- 万華鏡を覗くように、学習プログラムを、回転し、結合する

直接体験: 自然に帰る、生業を学ぶ、地域で動く。間接体験: 読書で歴史に学ぶ。

# 連続的・統合的な生物文化多様性の蓄積と現代的衰退 複雑／画一、虚無・便利(The nothing / The convenience)の超克



私たちの暮らし  
の位置と内容

## 照葉樹林文化(ナラ林文化)

- ⑤水稲栽培段階
- ④雑穀栽培段階
- ③根栽培段階(焼畑)

アイヌ民族・縄文人

多民族の移住 <南九州から移住・海洋> <北九州から移住・大陸>





