

2021. 4. 10

「環境学習原論」 ころへの旅路、土の時代から風の時代へ



環境楽習会企画案 環境学習原論

The Principles of Learning Environment

ころへの旅路

Inner transition for our happy future

土の時代から風の時代へ

素のままの美しい暮らし sobibo



木俣美樹男2021.4.3



日時：2021年4月24日、13時から14時まで。

30分提案説明、30分話し合い。

話題：環境楽習会の企画

小金井環境市民会議の環境学習部会の活動として何をしたいのか提案する。

趣旨説明要旨：

環境学習原論とは、環境を学ぶことの本質、いわば哲学、方法論です。小金井にあるスタジオ・ジブリの宮崎駿さんの作品は示唆的な内容が多いです。

現在もトトロはいると思いますか。

1000年前のものけ姫の時代の自然を壊す産業技術、封建社会。1000年後のナウシカの時代の自然を支配しそこなった科学技術、科学教団。未来少年コナンは最終戦後の2016年生まれの野生児、現代の東京時代です。現在は、過去から学び、未来をどうするか、1000年先を見て考える大きな変曲点にいます。

トトロは科学的にはいません。それでも心の中にはいます。

厳しい現実 reality、暗い想像 imagination、だけでは苦しくなります。明るい空想 fantasy を思い出して欲しいです。

環境を心で学ぶとは何か、素のままの美しい暮らし (sobibo) を探して、幸せになるように楽しく、深く語り合い、学び合うことです。物の豊かさばかりではなく、心の豊かさを求めて、そのままの美しい暮らし、自給知足するように向かうことです。占星術では、土の時代から風の時代へと、昨年末から変遷し始めたとしています。物の時代から心の時代に移ったということのようです。

地球環境問題など暗い現実ばかりを挙げて恐怖心を煽り、皮相なことを教え込む環境教育では、課題解決はできません。複雑な課題を本質的に、あるいは根底的に、分析的に認知 cognition するだけでなく、さらには統合的に洞察 insight して、解決に向かうようにするとよいです。

ここには、科学的な事実分析、総合的な認識、統合的な理解による構想力が求められます。さらに、大事な点はファンタジー、想像力を失わずに、一層鍛えることです。『果てしない物語』に描かれている虚無からこの世を守り、人間の心を温かくし、戦争をなくすのは『緑の指』で、もう一度ファンタジー fantasy の大事さを思い出すことです。山川草木虫魚禽獣みなともに成仏 (宮沢賢治 1918)、物心、言霊、などというように、自然事象にも仏性があり、物には心が、言葉には魂が宿っていたはずです。

このように、私は世間の研究者とは異なる方向で思索し、現場で実践活動をしてきました。そこで、私の経験と知識をお話し、語りあい、その成果を広く分かち合いたいです。おおかたの皆様から、ご賛同ただければ、次のように試行錯誤しながら、始めたいです。

内容目的：

- 1) 小金井環境市民会議各部会の実践から学ぶ。
- 2) 国内外の優れた環境学習実践・理論から実技までを学ぶ。
- 3) 小金井周辺の環境学習施設、団体と緩く連携する。
- 4) 森とむらの図書室文庫を環境楽習館に置く。
- 5) 話し合いの記録を環境学習市民連合大学で公開する。
- 6) その他、必要に応じて環境学習活動に協力する。

開催方法：

- 1) 隔月で、各回 2 時間程度。
- 2) 当面、環境楽習館とつないで Zoom で行う。
- 3) COVID-19 が収まったら、野外活動、見学・観察会や物づくりなど実技も行う。

概念：

詳細は時間をかけて、語り合わないとお互いの学びは深まり、広がり、高くはなりません。

○ 環境学習過程

自然の三相

環境学習プログラムの枠組み

ELF環境学習過程

ELF環境学習過程

自然の三相を基本とした学習



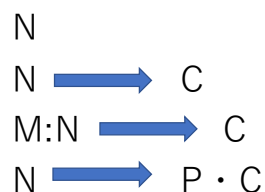
ELF環境学習プログラムの枠組み

- 基本学習プログラム 自然誌N、文化誌C、世界観W
- 関連学習プログラム 生産M、忠実T、感情F
- 統合学習プログラム 遊戯P
- 行動学習プログラム 地域L、協働Cp、保全Cnの各学習プログラム
- 環境教育目標 関心aw、知識k、技能s、態度at、参加p、価値観v

直接体験：自然に帰る、生業を学ぶ、地域で動く。間接体験：読書で歴史に学ぶ。

自然と文化を学び、考える

- 学習プログラムの相互関連、組み合わせと流れ = 認知流動性



- 万華鏡を覗くように、学習プログラムを、回転し、結合する

○ 生涯学習過程

教養は学校教育履歴ではなく、個人学習履歴で創られるものです。

自由、平等、友愛に学び続けることです。先生や試験はいりません。学びは楽しいです。学びの場は学校だけではなく、広い世界に、本の中にでも、自ら学びの師を探し求めることです。

生涯学習過程



• 学校教育履歴

• 職業履歴

• 個人学習履歴

学びはどこでも、いつでも。学校任せにしない

参考：

心理過程 Mental Process 認知 Cognition 想像 Imagination 空想 Fantasy

悉皆成仏：宮沢賢治書簡に初出。

「ねがはくはこの功德をあまねく一切に及ぼして十界百界もろともに全じく仏道成就せん。一人成仏すれば三千大千世界山川草木虫魚禽獣みなともに成仏だ。

(保阪嘉内あて書簡 63、1918年5月19日) [「山川草木悉皆成仏」の由来\(1\) - 宮澤賢治の詩の世界 \(mental sketches hyperlinked\) \(ihatov.cc\)](#)

汎心論

汎心論とは、基礎レベルの物理的存在が意識経験をもつという見方。おそらく唯物論と二元論の両方の長所を兼ね備え、いずれの短所も共有しない。二元論の根拠としては認識論的な直観が、物理主義の根拠としては因果論的な直観が挙げられてきたが、汎心論はこの二つの直観の両方と合致しうる。

D. J. チャーマーズ 2016、山口尚訳 2020、組合せ問題 (抄) 汎心論の取り組むべき課題、現代思想 vol. 48 (8) : 27-54。

Chalmers, D.J. 2016. The Combination Problem for Panpsychism, Panpsychism: contemporary perspectives, edited by Godehard Bruntrup and Ludwig Jaskolla, Oxford University Press, UK.